

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 11 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа «**Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (НИР) – формирование практических умений и навыков проведения исследовательской работы.

Задачи учебной практики (НИР):

Закрепление знаний и овладении умениями и навыками в:

- разработке методологического аппарата исследования;
- участии в научно-практических мероприятиях;
- пользовании инструментальными методиками в исследованиях в сфере педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности;
- пользовании компьютерными технологиями при проведении исследований;
- оформлении результатов исследований в виде тезисов, статей и т.п.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.О.П «Практики».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-1		Теория аргументации в исследовательской деятельности, Современные производственные технологии и материалы Безопасность производственных процессов Экономика и менеджмент безопасности Мониторинг и экспертиза безопасности Энергетическая безопасность/ Промышленная безопасность и охрана труда Экономическая безопасность/ Катастрофы и безопасность Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-3	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы науки и образования, Учебная практика (НИР), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-6	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Проектирование научно-исследовательской работы,	Организация самостоятельной работы студента, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Современные проблемы науки и образования, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы науки и образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	ОПК-8	Методология и методы научного исследования, Иностранный язык в	Экономика и менеджмент безопасности, Мониторинг и экспертиза безопасности, Энергетическая безопасность/ Промышленная безопасность и охрана труда, Экономическая безопасность/ Катаст-

		профессиональной коммуникации, Русский язык в профессиональной сфере, Проектирование научно-исследовательской работы,	рофы и безопасность, История науки и образования/ История изобретений и патентоведение, Современные производственные технологии и материалы, Безопасность производственных процессов, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-3	Проектирование научно-исследовательской работы	Научные исследования в области безопасности населения и территорий, Производственная практика (преддипломная), История науки и образования/ История изобретений и патентоведение, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения учебной практики (НИР)

Способ проведения практики (НИР) – стационарная

Форма проведения практики (НИР) – рассредоточенная.

Место проведения практики (НИР) – базой проведения практики (научно-исследовательской работы) является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности технологии.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации у учетом профиля магистерской программы
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Владеет: навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабаты-	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участ-	Знает: критерии эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль

вая командную стратегию для достижения поставленной цели	ника в команде	каждого участника в команде
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Владеет: готовностью демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Владеть: готовностью формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: умением осуществлять педагогическую деятельность в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области безопасности техносферы и жизнедеятельности человека
ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека	ПК-3.1. Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности	Знать: сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности
	ПК-3.2. Умеет: проектировать исследование в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Уметь: проектировать исследование в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов
	ПК-3.3. Владеет: умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Владеть: умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

5. Объем и содержание практики

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов – 1 семестр.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Этапы учебной практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
-------	------------------------	---	------------------------

1 Семестр			
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы магистерской ВКР; - изучение теоретических положений научно-исследовательской работы	6
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования;	7
3.	Конструкторский этап	- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - выбор предполагаемых методов исследования; - разработка программы научно-практического мероприятия (групповая работа)	7
4.	Этап подготовки отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе)	- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов	4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике (НИР)

- **дневник учебной практики (НИР), в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).**

- **отчет по НИР, который** является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа отчёта по НИР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИР

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (научно-исследовательской работе) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе учебной практики (научно-исследовательской работы).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания:

1. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с.

2. Проектирование научно-исследовательской работы магистров в области безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Л.С. Романова]. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 126 с. -

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В., Чернявская А.П. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 221. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>

4. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

5. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E>

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 129. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

2. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.

3. Рягин, Юрий Игнатьевич. Рискология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Рягин Юрий Игнатьевич; Рягин Ю.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A58CBF3E-26BD-46F7-BB2E-927515B6E898>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МераПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики (НИР)

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Примерные темы исследований

1. Интеллектуальные игры как способ активизации исследовательской деятельности будущих педагогов
2. Стандартизация профессиональной деятельности педагога
3. Система регулирования качества и безопасности пищевых продуктов
4. Нормативно-правовое регулирование в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ
5. Сертификация продукции как способ обеспечения ее безопасности и качества
6. Патентный поиск как инструмент решения задач, связанных с обеспечением безопасности продукции
7. Современные системы электронного контроля знаний и умений обучающихся в системе высшего образования
8. Ситуационные задачи как способ формирования умений и навыков по дисциплине «Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья»
9. Современные направления независимой оценки качества обучающихся вузов
10. Документационное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Магистранта 1 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность
в техносфере и в образовательных учреждениях»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель НИР от кафедры _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

_____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

4. Результаты НИР

Заключение руководителя НИР от кафедры о работе студента

Руководитель НИР
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по НИР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по учебной практике:
(научно-исследовательской работе)**

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20__г.

Структура отчёта по учебной практике

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)
2. Описание методов исследования
3. Научный аппарат исследования
4. Содержание доклада на тему исследования
5. Презентация результатов исследования
6. Библиографическое описание результатов исследования
 - 6.1. Нормативно-правовые документы
 - 6.2. Учебная и учебно-методическая литература
 - 6.3. Научные работы

Список литературы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(научно-исследовательская работа)
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**
магистерская программа
«Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Теоретические основы анализа проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Актуальные проблемы критического анализа ситуаций ситуации с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться учебной, научной, периодической, нормативной и справочной литературой, интернетом. Изложить основные теоретические основы проблемной ситуации. Репродуцировать имеющуюся информацию	Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации у учетом профиля магистерской программы	Использовать различные источники информации для получения знаний по критическому анализу проблем в образовании (в том числе современные информационные средства). Обосновывать теоретические положения методологии критического анализа проблем в образовании	Практическое задание
	Владеть	Основами исследовательской деятельности в профессиональной области. Навыками научной интерпретации учебной и научной информации	Навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.	Навыками использованию эмпирических и теоретических данных для построения результатов исследований по критическому анализу проблем в образовании	Отчет по НИР
УК-3	Знать	Разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Критерии эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Актуальные проблемы стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели с учетом вариативных контекстов в образовательной области безопасность жизнедеятельности	Теоретические вопросы

	<p>Найти необходимую информацию, пользоваться учебной, научной, периодической, нормативной и справочной литературой, интернетом. Изложить основные теоретические основы стратегий сотрудничества в образовании. Репродуцировать имеющуюся информацию</p>	<p>Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Использовать различные источники информации для получения знаний по стратегиям сотрудничества (в том числе современные информационные средства). Обосновывать теоретические положения методологии сотрудничества для достижения поставленной цели в образовании</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>Владеть</p>	<p>Основами исследовательской деятельности в профессиональной области. Навыками научной интерпретации учебной и научной информации по методологии сотрудничества для достижения поставленной цели в образовании</p>	<p>Готовностью демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Навыками использованию эмпирических и теоретических данных для построения результатов исследований по методологии сотрудничества для достижения поставленной цели в образовании</p>	<p>Отчет по НИР</p>
<p>Знать</p>	<p>Основные понятия самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Рефлективные методы в процессе оценки различных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Теоретические вопросы</p>
<p>Уметь</p>	<p>Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>Владеть</p>	<p>Готовностью определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p>	<p>Рефлективными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Отчет по НИР</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Знать</p> <p>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Актуальные проблемы приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, безопасности в техносфере</p>	<p>Теоретические вопросы</p>

ОПК-8	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться нормативной и справочной литературой, интернетом. Изложить основные теоретические основы развития системы образования Российской Федерации	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования в области безопасности жизнедеятельности	Использовать различные источники информации для получения знаний по развитию системы образования Российской Федерации в области безопасности (в том числе современные информационные средства). Обосновывать теоретические положения развития системы образования Российской Федерации	Практическое задание
	Владеть	Основами исследовательской деятельности в профессиональной области. Навыками научной интерпретации учебной и научной информации по развитию системы образования Российской Федерации	Действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в области безопасности жизнедеятельности	Навыками использования эмпирических и теоретических данных для построения результатов исследований по развитию системы образования Российской Федерации области безопасности жизнедеятельности, безопасности в техносфере	Отчет по НИР
	Знать	Особенности педагогической деятельности	Требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Как можно использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности в техносфере и в образовании	Теоретические вопросы
	Уметь	Найти информацию в области для решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности в техносфере и в образовании на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использовать различные источники информации для получения знаний по научному исследованию (в том числе современные информационные средства); Обосновывать теоретические положения методологии научно-исследовательской деятельности; Использовать эмпирические и теоретические данные для построения результатов исследований	Практическое задание
	Владеть	Навыками научной интерпретации учебной и научной информации	Готовностью внедрять профессиональные знания в профессиональную деятельность	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Отчет по НИР

ПК-3	Знать	Базовые термины – научное исследование, критерий оценки, статистика, расчет, корреляция, сравнение, гипотеза, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования и др.; Современные тенденции развития научно-исследовательской деятельности	Структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности	Целостное представление о методологии научно-исследовательской работы; Актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности, выходящие за рамки учебной информации	Теоретические вопросы
	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться учебной, научной, периодической, нормативной и справочной литературой, интернетом; Изложить основные теоретические проблемы научного исследования; Репродуцировать имеющуюся информацию	Проектировать исследование в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Использовать различные источники информации для получения знаний по научному исследованию (в том числе современные информационные средства); Обосновывать теоретические положения методологии научно-исследовательской деятельности; Использовать эмпирические и теоретические данные для построения результатов исследований	Практическое задание
	Владеть	Основами исследовательской деятельности в профессиональной области; навыками исполнения поставленных профессиональных задач; Навыками научной интерпретации учебной и научной информации	Умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	навыками эмпирической проверки научных теорий; готовностью принимать нестандартные решения профессиональных задач; Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по НИР

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

	Контролируемые виды работ	Код контроли-	Наименование оце-
--	---------------------------	---------------	-------------------

№ п/п		руемой компетенции (или ее части)	ночного средства
1.	Определение направления исследования	УК-1, ОПК-8	Теоретический вопрос
2.	Выбор методов исследования	УК-1	Практическое задание
3.	Сбор материала и анализ источников по теме исследования	ОПК-1	Библиография по теме исследования
4.	Разработка программы научно-практического мероприятия по теме исследования	УК-3, ОПК-8	Практическое задание
5.	Подготовка доклада и презентации результатов исследований по заданной теме	ОПК-1 ПК-3	Доклад, выступление с презентацией
6.	Подготовка отчета по учебной практике	ПК-3	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методиче-

	ские источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания доклада; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует профилю магистерской программы; доклад написан на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению доклада; соблюдены все требования к оформлению доклада
«хорошо»	Соблюдена логика написания доклада; тема статьи соответствует тематике журнала; доклад написан на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению доклада
«удовлетворительно»	Тема доклада соответствует профилю магистерской программы; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность доклада вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению доклада
«неудовлетворительно»	Доклад не представлен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание - речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения 	Эталонный

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской ВКР. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
8. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?
9. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?
10. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
 2. Проанализируйте изобретательскую деятельность в рамках Вашей темы исследования, приведите примеры патентных исследований.
 3. Обоснуйте выбор методов исследования по теме.
 4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.
4. Представьте программу научно-практического мероприятия по теме исследования, выбрав один из форм проведения научно-практических мероприятий (мини-конференция, квест, семинар, мастер-класс, интеллектуальная игра и т.д.)

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации.*

К зачету студент представляет:

- дневник учебной практики (НИР), в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителя практики;
- отчет, отвечающий требованиям рабочей программы;
- отзыв руководителя учебной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практик (НИР), проводится во время учебных занятий
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя учебной практики
Подготовка презентации и доклада	Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания доклада и презентации. Презентации и доклад должны быть выполнены к итоговой конференции и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по учебной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от кафедры:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области безопасности в техносфере и жизнедеятельности человека				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Руководитель учебной практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель в зачетную неделю оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.